**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету**

**«Речи и альтернативной коммуникации»**

**10 « Б » класс**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Мороз Юлия Александровна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 10 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* Русский   язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.   основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В.   Коршунова. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.

**Цель:** Создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи :**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— овладение глобальным чтением в доступных ребенку пределах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств. | 30 |
| 2 | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 25 |
| 3 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации  Импрессивная речь | 25 |
| 4 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации  Экспрессивная речь. | 16 |
| 5 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | 20 |
| 6 | Чтение и письмо | 20 |
|  | Итого | 136 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 10 классе – 136 часов, 4 часов в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание учебного предмета: Коммуникация**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора.

**Развитие речи**

**средствами вербальной и невербальной коммуникации**

***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние(употребление простых предложений)

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения программы в 9 классе**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на 2 группы. К концу года предусматривается усвоение программного материала по предмету речь и альтернативная коммуникация в соответствии с уровнем развития: 1, 2 уровень соответствует 1, 2 группе (достаточный/минимальный)

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка* | |
| -Умение понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| -Умение понимания обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Умение пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  Умение различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| Умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Умение «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

1. «Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;
2. «Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.
3. «Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.
4. При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); шаблоны, трафареты. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**Список используемой методической литературы**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. -Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2007
2. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. -Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.
3. Альтернативная коммуникация (методический сборник)- Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.
4. Е.В.Рябова, Речь и альтернативная коммуникация, Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала в 4- х частях: учебное пособие для детей с ТМНР, ООО «Издательский центр ВЛАДОС», Владос, 2024г

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025 | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025гю № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Речи и альтернативной коммуникации»**

**для 10 «Б» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

Учитель Мороз Юлия Александровна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Основные виды деятельности** | | **Примечания** |
| *Коммуникация с использованием вербальных средств.* | | | | | | | |
| 1 | Слова- приветствия учителю. | 1 | 01.09.2025 | | Выполнение упражнений на умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания. Использование в ответах изученные средствами вербальной и невербальной коммуникации названия. |  | |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 | 03.09.2025 | | Выполнение контрольной работы |  | |
| 3 | Слова – приветствия одноклассникам. | 1 | 04.09.2025 | | Выполнение упражнений на умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания. Использование в ответах изученные средствами вербальной и невербальной коммуникации названия. |  | |
| 4 | Ответы на вопросы словом (да/нет) | 1 | 05.092025 | | Выполнение упражнений с использованием коммуникативной книги и пиктограмм. Ответы на вопросы с использованием изученных средств вербальной и невербальной коммуникации. Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы. |  | |
|  | |
| 5 | Ответы на вопросы словом (да/нет) | 1 | 08.09.2025 | |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи (выражение звуком, словом) | 1 | 10.09.2025 | | Выполнение заданий на совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, выражение своих желаний).  Использование в ответах изученные средствами вербальной и невербальной коммуникации названия. Конструирование |  | |
| 7 | Выражение просьбы о помощи с использованием пиктограмм. | 1 | 11.09.2025 | |
|  | |
| 8 | Выражение просьбы звуком, словом, с помощью пиктограммы. | 1 | 12.092025 | |  | |
| 9 | Прощание с собеседником звуком, словом, жестом. | 1 | 15.092025 | |  | |
| 10 | Прощание с собеседником звуком, словом, жестом. | 1 | 17.09.2025 | |  | |
| 11 | Выражение своих желаний словом. | 1 | 18.092025 | |  | |
| 12 | Выражение своих желаний с помощью пиктограмм. | 1 | 19.09.2025 | | Выполнение заданий на формирование умения использовать в ответах изученные средствами вербальной и невербальной коммуникации названия.  . |  | |
|  | |
| 13 | Выражение своих желаний предложением. | 1 | 22.09.2025 | |  | |
| 14 | Выражение своих желаний словом, предложением, с помощью пиктограмм. | 1 | 24.09.2025 | |  | |
| 15 | Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 | 25.09.2025 | | Выполнение заданий на формирование умения поддерживать диалог, умение задавать вопросы с помощью графических изображений. |  | |
| 16 | Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Повторение. | 1 | 26.09.2025 | |  | |
| 17 | Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | 29.09.2025 | |  | |
| Выполнение заданий на совершенствование коммуникативных навыков с использованием карточек с напечатанными словами. |  | |
| 18 | Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Повторение. | 1 | 01.10.2025 | |  | |
| 19 | Обращение за помощью. | 1 | 02.10.2025 | | Создание речевой ситуации, выполнение заданий в книге-коммуникаторе. |  | |
| 20 | Осень. Признаки осени. Ответы на вопросы. | 1 | 03.10.2025 | | Рассматривание иллюстрации по теме урока. Беседа. Ответы на вопросы. |  | |
| 21 | Задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 | 06.10.2025 | |  | |
| 22 | Рассказ о себе с использованием пошагового коммуникатора. | 1 | 08.10.2025 | | Составление рассказа о себе с помощью пошагового коммуникатора. |  | |
| 23 | Рассказ о прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. | 1 | 09.10.2025 | |  | |
| 24 | Моя семья. Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 | 10.10.2025 | | Работа с фотоальбомом «Моя семья» и карточками. Выполнение заданий на узнавание/различение имен членов семьи. |  | |
| 25 | Мой класс. Узнавание (различение) имен учащихся класса. | 1 | 13.10.2025 | | Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом). Работа с карточками с напечатанными именами учащихся класса. |  | |
| 26 | Узнавание(различение) имен педагогов. | 1 | 15.10.2025 | | Выполнение упражнений на узнавание/различение имен педагогов. Работа с карточками с напечатанными именами педагогов класса. Игра «Найди и покажи». |  | |
| 27 | Моя семья. Ответы на вопросы предложением. | 1 | 16.10.2025 | | Выполнение заданий с использованием фотоматериала, карточек и пиктограмм. |  | |
| 28 | Мой класс. Ответы на вопросы предложением. | 1 | 17.10.2025 | |  | |
| 29 | Школа. Ответы на вопросы предложением. | 1 | 20.10.2025 | |  | |
| 30 | Моя семья. Задавание вопросов предложением. | 1 | 22.10.2025 | | Выполнение упражнений на формирование умения задавать вопросы предложением с опорой на схему.  Рассматривание иллюстрации на тему «Осень». Беседа.  Составление короткого описательного рассказа с помощью мнемотаблицы, задавание вопросов с опорой на схему. Работа с карточками. |  | |
| 31 | Мой класс. Задавание вопросов предложением. | 1 | 23.10.2025 | |  | |
| 32 | Школа. Задавание вопросов предложением. | 1 | 24.10.2025 | |  | |
| 33 | Осень. Составление короткого описательного рассказа. | 1 | 05.11.2025 | |  | |
| 34 | Осень. Задавание вопросов предложением. | 1 | 06.11.2025 | |  | |
| 35 | Осень. Ответы на вопросы предложением. | 1 | 07.11.2025 | |  | |
| 36 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). | 1 | 10.11.2025 | | Выполнение заданий с предметными карточками по теме «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Овощи и фрукты», «Бытовые приборы», «Продукты», «Транспорт», «Птицы».  Соотнесение слов-предметов с карточкой.  Игра «Покажи и назови».  Игра «опрос-ответ». |  | |
| 37 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель). | 1 | 12.11.2025 | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |
| 38 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). | 1 | 13.11.2025 | |
| 39 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). | 1 | 14.11.2025 | |
| 20 | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). | 1 | 17.11.2025 | |
| 41 | Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). | 1 | 19.11.2025 | |  | |
| 42 | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты). | 1 | 20.11.2025 | |  | |
| **43** | Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт). | 1 | 21.11.2025 | |  | |
| 44 | Понимание слов, обозначающих предмет (птицы ). | 1 | 24.11.2025 | |  | |
| 45 | Понимание слов, обозначающих действия предмета( спать, бегать, сидеть, лежать, летать, играть, рисовать, писать, читать). | 1 | 26.11.2025 | | Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. |  | |
| Соотнесение слов-признаков с карточкой (цвет, величина, форма).  Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову» |
| 46 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) | 1 | 27.11.2025 | |  | |
| 47 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина) | 1 | 28.11.2025 | |  | |
| 48 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма) | 1 | 01.12.2025 | |  | |
| 49 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно.). | 1 | 03.12.2025 | | Соотнесение слов-признаков действия и слов-состояний с пиктограммой. Узнавание и различение пиктограмм. |  | |
| 50 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты,он, она, мой, твой). | 1 | 04.12.2025 | | Знакомство со словами, указывающими на предмет и его признак (я, ты, он, она, мой твой). Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов,  указывающих на предмет.  Отработка навыка употребления слов в речевой ситуации. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. |  | |
| 51 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять,второй и др.). | 1 | 05.12.2025 | |  | |
| 52 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над). | 1 | 08.12.2025 | | Выполнение заданий по карточкам на формирование умения понимать слова, служащие для взаимосвязи слов в предложении (в, на, под, над, перед, за). Игра «Найди и покажи», «Повтори за мной». |  | |
|  | |
| 53 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (перед, за). | 1 | 10.12.2025 | |  | |
| 54 | Понимание простых предложений. | 1 | 11.12.2025 | | Выполнение упражнений на формирование умения понимать простые и сложные предложения, знакомство со схемой предложения. Игра «Вопрос-ответ». Конструирование простых предложений с наглядной опорой. |  | |
| 55 | Понимание сложных предложений. | 1 | 12.12.2025 | |  | |
| 56 | Текущая контрольная работа | 1 | 15.12.2025 | | Выполнение контрольной работы |  | |
| 57 | Текст. Понимание содержания текста. | 1 | 17.12.2025 | | Слушание прочитанного текста. Беседа. Игра «Вопрос – ответ» с предъявлением предметного символа. Работа с пиктограммами. |  | |
| 58 | Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 | 18.12.2025 | |  | |
|  | |
| 59 | Называние имён членов семьи. | 1 | 19.12.2025 | | Соотнесение фото с напечатанными именами членов семьи, учащихся класса, педагогов класса. |  | |
| 60 | Называние имён учащихся класса. | 1 | 22.12.2025 | |  | |
|  | |
| 61 | Называние имён педагогов класса. | 1 | 24.12.2025 | |
| 62 | Называние слов, обозначающих предмет. | 1 | 25.12.2025 | | Соотнесение картинок с напечатанными словами с карточками (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, слова-признаки действий, слова-состояния). Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, средств вербальной и невербальной коммуникации большой, зеленый, холодный). |  | |
| 63 | Называние слов, обозначающих признак предмета. | 1 | 26.12.2025 | |  | |
| 64 | Называние слов, обозначающих действия предмета. | 1 | 29.12.2025 | |  | |
| 65 | Называние слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 | 12.01.2026 | |  | |
| 66 | Называние слов, обозначающих число, количество предметов. | 1 | 14.01.2026 | | Чтение по карточкам-словам предлогов и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.  Ответы на вопросы с использованием слов, обозначающих число и количество предметов и слов, служащих для взаимосвязи слов в предложении. Рассматривание предметных картинок, показ и называние. |  | |
| 67 | Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над). | 1 | 15.01.2026 | |  | |
| 68 | Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (перед, за). | 1 | 16.01.2016 | |  | |
| 69 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, мы,он, мой, твой и др) |  | 19.01.2026 | | Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом. Называние слов, указывающих на предмет и его признак в созданной речевой ситуации, выполнение заданий с пиктограммами. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени(«Я покупаю майку»…), второго и третьего лица («Он», «Она»…) |  | |
| 70 | Называние (употребление) простых предложений. | 1 | 21.01.2026 | | Конструирование предложений из пиктограмм.  Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений. |  | |
| 71 | Называние (употребление) простых предложений. Повторение. | 1 | 22.01.2026 | |  | |
| 72 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. | 1 | 23.01.2026 | | Выполнение заданий с карточками с графическим изображением предметов, действий и признаков предметов, обобщающих понятий.  Выполнение упражнений на закрепление связи действий и движений со словами-действиями.  Соотнесение картинки с графическим изображением.  Нахождение нужного графического изображения. |  | |
| 73 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Повторение. | 1 | 26.01.2026 | |  | |
| 74 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Закрепление. | 1 | 28.01.2026 | |  | |
| 75 | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 1 | 29.01.2026 | |  | |
| 76 | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Повторение. | 1 | 30.01.2026 | |  | |
|  | |  | |
| 77 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. | 1 | 02.02.2026 | |  | |
| 78 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | 04.02.2026 | |  | |
| 79 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 05.02.2026 | | Конструирование предложения по графическим схемам, с использованием графических изображений. Чтение предложений. Ответы на вопросы по теме урока с использованием графического изображения |  | |
| 80 | Текст. Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 06.02.2026 | |  | |
| 81 | Зима. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 09.02.2026 | | Составление рассказа «Зима» по сюжетной картинке с использованием графического изображения и речевых средств. |  | |
| 82 | Птицы зимой. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 11.02.2026 | | Составление рассказа «Птицы зимой» по сюжетной картинке с использованием картинного плана, пиктограмм и речевых средств. |  | |
| 83 | Животные зимой. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 12.02.2026 | | Составление рассказа «Животные зимой» по сюжетной картинке с использованием графического изображения и речевых средств. |  | |
| 84 | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. | 1 | 13.02.2026 | | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д. |  | |
| 85 | Моя семья. Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 | 16.02.2026 | | Составление рассказа «Моя семья» по серии картинокс использованием картинного плана, пиктограмм и речевых средств. |  | |
| 86 | Моя семья. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 18.02.2026 | |  | |
| 87 | Мой друг. Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 | 19.02.2026 | | Составление рассказа «Мой друг» с использованием картинного плана, пиктограмм и речевых средств. Ответы на вопросы. |  | |
| 88 | Мой друг. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 20.02.2026 | |  | |
| 89 | Домашний питомец. Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 | 25.02.2026 | | Составление рассказа «Домашний питомец» с использованием картинного плана, пиктограмм и речевых средств. Ответы на вопросы.. |  | |
| 90 | Домашний питомец. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 26.02.2026 | |  | |
| 91 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (имена членов семьи, одноклассников, педагогов). | 1 | 27.02.2026 | | Выполнение заданий на узнавание /различение имен с использованием карточек с напечатанными словами. Игра «Найди и покажи», «Вставь пропущенную букву». |  | |
| 92 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | 02.03.2026 | | Выполнение заданий с использованием карточек на узнавание /различение напечатанных слов. Игра «Найди и покажи», «Вставь пропущенную букву». |  | |
| 93 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | 04.03.2026 | |  | |
| Выполнение заданий с помощью пиктограмм в созданной коммуникативной ситуации. |
| 94 | Коммуникативная книга. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | 05.03.2026 | |  | |
| 95 | Коммуникативная книга. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | 06.03.2026 | |  | |
| 96 | Узнавание (различение) образов графем (букв). | 1 | 11.03.2026 | | Узнавание и различение изученных образов графем, узнавание букв в изученных словах, печатание и прописывание в тетради буквенных знаков. Выполнение заданий в тетради. |  | |
| 97 | Узнавание (различение) образов графем (букв). | 1 | 12.03.2026 | |  | |
| 98 | Печатание буквенных знаков ( с проговариванием). | 1 | 13.03.2026 | |  | |
| 99 | Печатание буквенных знаков ( с проговариванием). | 1 | 16.03.2026 | |  | |
| 100 | Прописывание буквенных знаков. | 1 | 18.03.2026 | |  | |
| 101 | Прописывание буквенных знаков. | 1 | 19.03.2026 | |  | |
| 102 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление слогов. | 1 | 20.03.2026 | | Выбор карточек с буквами среди картинок. Выполнение заданий на узнавание и различение изученных букв, составление слогов и односложных слов, чтение слогов и слов. «Чтение» слов под пиктограммами и накладывание букв к таким же буквам в словах. |  | |
| 103 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление слогов. | 1 | 23.03.2026 | |  | |
| 104 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление односложных слов. | 1 | 25.03.2026 | |  | |
| 105 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление односложных слов. | 1 | 26.03.2026 | |  | |
| 106 | Чтение слогов, слов. | 1 | 27.03.2026 | |  | |
| 107 | Чтение слогов, слов. | 1 | 06.04.2026 | |  | |
| 108 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. | 1 | 07.04.2026 | | Выполнение заданий в тетради: прописывание элементов графем, обводка и штриховка. Работа с разрезными картинками. |  | |
| 109 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. | 1 | 08.04.2026 | |  | |
| 110 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. | 1 | 09.04.2026 | |  | |
| 111 | Печатание изученных слов, целостных образов слов. | 1 | 10.04.2026 | | Печатание изученных слов, целостных образов слов. Запись своего имени в тетради по обводке и по образцу. |  | |
| 112 | Печатание изученных слов, целостных образов слов. | 1 | 13.04.2026 | |  | |
| 113 | Запись своего имени, фамилии. | 1 | 15.04.2026 | |  | |
| 114 | Запись своего имени, фамилии. | 1 | 16.04.2026 | |  | |
| 115 | Узнавание изученных звуков в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. | 1 | 17.04.2026 | | Выполнение заданий на различение звуков и соотнесение их с карточками с образцами букв, выбор карточки с буквами среди картинок, чтение слогов по карточкам, раскладывание карточек с буквами на определенную картинку. |  | |
| 116 | Узнавание изученных звуков в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. | 1 | 20.04.2026 | |  | |
| 117 | Узнавание графического изображения изученных букв в слоге (слове). Называние буквы. | 1 | 22.04.2026 | |  | |
| 118 | Узнавание графического изображения изученных букв в слоге (слове). Называние буквы. | 1 | 23.04.2026 | |  | |
| 119 | Узнавание графического изображения изученных букв в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы. | 1 | 24.04.2026 | | Конструирование изученных букв. Написание изученных букв и слогов в тетради по обводке и по образцу.  . |  | |
| 120 | Узнавание графического изображения изученных букв в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы. | 1 | 27.04.2026 | |  | |
| 121 | Написание изученных букв, слогов. | 1 | 29.04.2026 | |  | |
| 122 | Написание изученных букв, слогов. | 1 | 30.04.2026 | |  | |
| 123 | Написание изученных слов. | 1 | 04.05.2026 | | .  Написание изученных слов и простых предложений по обводке и по образцу, чтение и соотнесение с пиктограммой. |  | |
| 124 | Написание изученных слов. | 1 | 05.05.2026 | |  | |
| 125 | Написание изученных слов. | 1 | 06.05.2026 | |  | |
| 126 | Написание и чтение простых предложений. | 1 | 07.05.2026 | |  | |
| 127 | Написание и чтение простых предложений. | 1 | 08.05.2026 | |  | |
| 128 | Весна. Признаки весны. «Весна –красна». Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 | 13.05.2026 | | Составление предложений с опорой на картинки.  Составление рассказа «Весна-красна» с использованием картинного плана, пиктограмм и речевых средств. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. |  | |
| 129 | «Весна-красна». Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 14.05.2026 | |  | |
| 130 | Промежуточная контрольная работа | 1 | 15.05.2026 | | Выполнение контрольной работы |  | |
| 131 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. | 1 | 18.05.2026 | | Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием пиктограмм и речевых средств. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. |  | |
| 132 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. | 1 | 19.05.2025 | |  | |
| 133 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 20.05.2026 | |  | |
| 134 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу». Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. | 1 | 21.05.2026 | | Рассматривание иллюстрации. Беседа.  Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием вербальных и невербальных средств общения. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Складывание разрезной картинки по теме урока. |  | |
| 135 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу». Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 22.05.2026 | |  | |
| 136 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу». Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 25.05.2026 | |  | |